



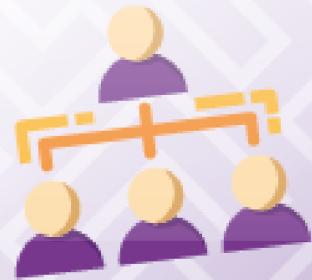
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

HAPPY BABIES COLLEGE

PA1A21000L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola HAPPY BABIES COLLEGE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 2 Aspetti generali



L'offerta formativa

- 5 Aspetti generali



Organizzazione

- 7 Aspetti generali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola dell'infanzia Happy Babies' College è attiva nel comune di Palermo dal 1981, con l'obiettivo di supportare le famiglie offrendo un'educazione di ispirazione cristiana che riconosca alla famiglia il ruolo centrale nell'educazione dei bambini. Ubicata in via Giuseppe Ingegneros n° 94, nella VI Circoscrizione tra il quartiere San Lorenzo e viale Strasburgo, la scuola ha ottenuto la parità scolastica con Decreto 243/XI del 10/06/2002 e, dall'anno scolastico 2007/08, ha ampliato la propria offerta educativa includendo una Sezione Primavera, dedicata ai bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi.

Negli ultimi anni, la circoscrizione ha continuato a espandersi grazie allo sviluppo dell'edilizia residenziale e a un significativo incremento dei servizi commerciali e sociali. La crescente urbanizzazione ha portato a un aumento della popolazione giovanile, ponendo una maggiore richiesta di servizi per l'infanzia e supporto alle famiglie. Tuttavia, permangono alcune criticità nel territorio, soprattutto legate alla carenza di strutture pubbliche dedicate al sostegno della prima infanzia e delle famiglie con bambini diversamente abili. La gestione di molti servizi è ancora affidata a enti privati, parrocchie e associazioni di volontariato, che svolgono un ruolo fondamentale nel sopperire alle mancanze istituzionali. Questa situazione ha favorito la nascita di numerose iniziative private, tra cui asili nido, scuole dell'infanzia, centri ricreativi e strutture di assistenza per anziani. Le scuole statali di riferimento per l'istruzione primaria nella zona sono: l'Istituto Comprensivo Florio - San Lorenzo e l'Istituto Comprensivo Monti Iblei - V.E. Orlando, con cui la nostra scuola mantiene rapporti di collaborazione per garantire continuità educativa e un passaggio sereno alla scuola primaria. La VI Circoscrizione dispone di una vasta gamma di servizi utili alla gestione delle necessità familiari e sociali, così come di spazi dedicati al tempo libero. Tuttavia, la maggior parte di questi servizi rimane a gestione privata, il che rappresenta un ulteriore onere per le famiglie con redditi medio-bassi. Durante il periodo estivo, Happy Babies' College si impegna ad aprire le porte al territorio, organizzando iniziative come campus estivi, laboratori creativi e attività ludico-educative, promuovendo un forte legame con la comunità locale. Nel contesto di un'area in costante evoluzione, Happy Babies' College si pone come un punto di riferimento educativo e sociale, rispondendo ai bisogni delle famiglie e offrendo un ambiente accogliente, inclusivo e stimolante per i bambini.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali e Scelte Strategiche

La scuola si propone come un ambiente educativo inclusivo, che mette al centro l'identità personale e il benessere degli alunni. In questo contesto, ogni bambino è considerato nella sua unicità e viene accompagnato in un percorso di crescita che stimola le sue potenzialità, aiutandolo a diventare un cittadino consapevole e responsabile. Il percorso formativo tiene conto delle esperienze pregresse degli alunni, favorendo il confronto sociale, l'integrazione, e la collaborazione tra pari. L'obiettivo primario è formare individui in grado di partecipare attivamente alla comunità locale, nazionale e internazionale, attraverso il consolidamento di valori come il rispetto reciproco, la responsabilità civile, la collaborazione e l'orientamento alla sostenibilità. Gli strumenti didattici adottati per raggiungere questi obiettivi si fondano su metodologie innovative e flessibili, che rispondono ai diversi stili di apprendimento degli alunni. La scuola mira a sviluppare competenze trasversali, cruciali per affrontare le sfide della società contemporanea, che vanno oltre le singole discipline, e includono:

- **Lingue** : L'italiano è promosso come strumento principale di espressione, mentre l'inglese viene insegnato come lingua straniera per favorire l'integrazione in un contesto internazionale. L'obiettivo è offrire ai bambini gli strumenti per comunicare efficacemente in un mondo globalizzato.
- **Cittadinanza e intercultura** : Si educa alla legalità, al rispetto delle diversità culturali e linguistiche, all'ambiente e alla pace. La scuola lavora per sviluppare nei bambini una coscienza sociale che li renda sensibili ai temi dell'inclusione, dei diritti umani e della sostenibilità.
- **Salute e benessere** : La scuola promuove l'attività fisica e la corretta alimentazione come aspetti essenziali per uno sviluppo armonioso, incoraggiando stili di vita sani e positivi.
- **Collaborazione con il territorio** : La scuola non si limita ai confini dell'edificio scolastico, ma intende costruire un legame attivo con il territorio e le famiglie. Si organizza in modo che le risorse del territorio (come associazioni locali, istituzioni culturali, enti ecologici) possano essere utilizzate come laboratorio educativo.
- **Valorizzazione delle diversità** : La scuola riconosce la ricchezza derivante dalla diversità culturale, sociale e cognitiva e si impegna a creare un ambiente che promuove l'inclusività, garantendo pari opportunità per tutti gli alunni, indipendentemente dalla loro provenienza o condizione personale.



La scuola dell'infanzia accoglie tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni, garantendo il loro diritto all'educazione e alla cura. Essa si fonda sui principi del pluralismo culturale e istituzionale sanciti dalla Costituzione Italiana, dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e dai documenti dell'Unione Europea.

La scuola persegue l'obiettivo di promuovere:

- Lo sviluppo dell'identità.
- L'acquisizione dell'autonomia.
- Il consolidamento delle competenze.
- L'avvio alla cittadinanza.

Lo sviluppo dell'identità

Promuovere l'identità significa aiutare i bambini a vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio essere, a stare bene con sé stessi e con gli altri, e a sentirsi accolti e riconosciuti come individui unici e irripetibili. La scuola favorisce la scoperta dei molteplici ruoli che ogni bambino può ricoprire: figlio, alunno, compagno, membro di una comunità. Questa scoperta si accompagna alla consapevolezza di far parte di una realtà plurale, arricchita da valori condivisi, abitudini, linguaggi e riti.

L'acquisizione dell'autonomia

L'autonomia si costruisce nel tempo, attraverso esperienze che rafforzano la fiducia in sé stessi e negli altri. La scuola incoraggia i bambini a provare soddisfazione nel fare da sé, a chiedere aiuto quando necessario, a esprimere sentimenti ed emozioni, e a sviluppare strategie per affrontare insoddisfazioni e frustrazioni. Partecipare alle decisioni, esprimere opinioni, compiere scelte consapevoli e assumere comportamenti responsabili sono tappe fondamentali per diventare autonomi.

Il consolidamento delle competenze

Il percorso di apprendimento si sviluppa attraverso attività ludiche, motorie, manipolative e di esplorazione. La scuola stimola la curiosità, il confronto e la riflessione sull'esperienza, promuovendo l'osservazione, la narrazione e l'uso di linguaggi diversi. I bambini imparano a descrivere, rappresentare e immaginare situazioni ed eventi, acquisendo competenze che favoriscono la costruzione del pensiero critico e creativo.

L'avvio alla cittadinanza



Le prime esperienze di cittadinanza aiutano i bambini a scoprire l'altro e a riconoscerne i bisogni, costruendo una consapevolezza crescente sull'importanza di regole condivise. Attraverso il dialogo, l'ascolto reciproco e il rispetto delle diversità, i bambini pongono le basi per un comportamento etico e responsabile, attento agli altri, all'ambiente e alla natura.

Un ambiente educativo di qualità

Questi obiettivi vengono perseguiti organizzando un ambiente di apprendimento accogliente, stimolante e di qualità, in cui le relazioni, le esperienze e il dialogo con le famiglie e la comunità rivestono un ruolo fondamentale. La professionalità degli educatori garantisce un percorso educativo coerente e inclusivo, mirato al benessere e alla crescita di ogni bambino.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

I BAMBINI: IL CUORE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

I bambini rappresentano il nostro futuro e sono la ragione più profonda per preservare e migliorare la vita comune sul nostro pianeta. Essi incarnano un universo complesso e inesauribile, fatto di energie, potenzialità, sorprese e fragilità. È compito della scuola conoscerli, osservarli e accompagnarli con attenzione, responsabilità e dedizione. Ogni bambino è portatore di diritti fondamentali e inalienabili, sanciti a livello internazionale, che la scuola è chiamata a rispettare e promuovere.

L'arrivo alla scuola dell'infanzia

Quando i bambini entrano nella scuola dell'infanzia, portano con sé una storia personale, fatta di esperienze vissute in famiglia, al nido o nella sezione primavera. Hanno già mosso i primi passi verso l'autonomia, costruendo relazioni e ruoli attraverso il gioco, la parola e le emozioni. Hanno iniziato a esplorare la propria cultura, ponendosi domande sul mondo e sulla vita, che riflettono il loro desiderio di scoperta e comprensione. Ogni bambino è unico, con le proprie caratteristiche e il proprio contesto di provenienza. Le famiglie da cui provengono possono essere ricche di stimoli educativi oppure attraversare fragilità e difficoltà. La scuola si pone come luogo di equilibrio, dove ogni bambino può trovare serenità, legami affettivi e punti di riferimento, ma anche nuovi stimoli, ritualità, narrazioni e opportunità di crescita.

La scuola come ambiente protettivo

La scuola dell'infanzia si presenta come un ambiente accogliente e protettivo, dove le diversità vengono rispettate e valorizzate. Qui i bambini possono esprimere la ricchezza dei loro bisogni ed emozioni, esplorare nuovi linguaggi e porre domande, spesso imprevedibili e stimolanti, che aprono la strada a ipotesi e riflessioni sul mondo, sugli eventi, sul corpo, sulle relazioni e sui simboli. In una società sempre più influenzata dai media e dalle tecnologie, la scuola dell'infanzia riconosce anche l'esposizione precoce dei bambini a questi strumenti, offrendo loro un contesto in cui sviluppare un uso critico e consapevole delle diverse modalità di comunicazione.

Un percorso di crescita emotiva e cognitiva

La scuola dell'infanzia si impegna a creare le condizioni per uno sviluppo armonioso, emotivo e



cognitivo, di ogni bambino. Promuove un clima di fiducia, dove i bambini possono lasciarsi accompagnare nell'avventura della conoscenza. Lo "star bene" e il piacere di apprendere sono obiettivi centrali, perseguiti attraverso:

- La cura degli ambienti e degli spazi educativi.
- La pianificazione attenta della giornata scolastica.
- La costruzione di esperienze significative che valorizzano le potenzialità individuali e di gruppo.

La scuola accoglie ogni bambino come protagonista del proprio percorso, offrendo strumenti e opportunità per crescere in un ambiente stimolante e inclusivo.

LA FAMIGLIA: IL PRIMO CONTESTO EDUCATIVO

La famiglia rappresenta il primo e più influente contesto di crescita per lo sviluppo affettivo e cognitivo dei bambini. Nella varietà di stili di vita, culture, scelte etiche e religiose, ogni famiglia porta con sé risorse uniche che la scuola è chiamata a valorizzare, per costruire una rete solida di comunicazione e responsabilità condivisa.

Un dialogo educativo con la scuola

L'ingresso dei bambini nella scuola dell'infanzia costituisce un momento cruciale, che permette ai genitori di riflettere più chiaramente sulle proprie responsabilità educative. Madri, padri, nonni, zii e fratelli sono invitati a partecipare attivamente alla vita scolastica, condividendone obiettivi e strategie, e contribuendo a preparare i bambini per affrontare un futuro complesso e imprevedibile.

Per le famiglie provenienti da altri paesi, la scuola si propone come uno spazio pubblico aperto, dove è possibile costruire rapporti di fiducia e creare nuovi legami di comunità. Differenze culturali, religiose e di genere trovano nella scuola un luogo di confronto e rispetto, favorendo valori di convivenza in una società democratica e inclusiva.

Inclusione per i bambini con disabilità

La scuola dell'infanzia si impegna a supportare le famiglie di bambini con disabilità, riconoscendone le risorse e rispondendo ai bisogni specifici. Attraverso ambienti educativi accoglienti e inclusivi, la scuola mira a valorizzare le potenzialità di ogni bambino, promuovendo la partecipazione e la condivisione di percorsi di apprendimento con i coetanei.



Aspetti generali

Scelte organizzative

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

La scuola Happy Babies' College si estende su una superficie di circa 400 mq e può ospitare due sezioni di scuola dell'infanzia e una Sezione Primavera. La sede storica è situata in via Giuseppe Ingegneros, n°94, nel cuore di due quartieri densamente popolati, San Lorenzo e viale Strasburgo, caratterizzati da un'alta presenza di uffici e attività commerciali.

La struttura è operativa dal lunedì al venerdì, con orario scolastico dalle 8:00 alle 13:00, da settembre a giugno. Inoltre, offre servizi pomeridiani fino alle 18:00, comprendendo post-scuola, laboratori didattici, attività creativo-artistiche e ludoteca.

Per informazioni, la scuola può essere contattata tramite:

- Telefono: 0916885440
- Email: info@scuolahbcollege.it

Spazi e servizi

La struttura comprende:

- Tre classi per attività didattiche.
- Una segreteria.
- Una cucina e un refettorio.
- Servizi igienici dedicati al personale e all'utenza infantile e adulta.
- Un'ampia area gioco esterna, organizzata per fasce d'età.
- Un'area parcheggio riservata ai genitori per agevolare l'accompagnamento e il ritiro dei bambini.

L'ingresso alla scuola avviene attraverso un cancello dotato di marciapiede e scivolo, per un accesso comodo e sicuro sia a pedoni che a carrozzine.

L'intera struttura è pensata per garantire un ambiente vivace e stimolante, con pareti colorate e suppellettili che favoriscono il benessere e il comfort dei bambini. L'ampio spazio esterno, dotato di parco giochi suddiviso per fasce d'età, è progettato per attività all'aria aperta che incoraggiano l'esplorazione e il gioco libero, in linea con le esigenze educative e ludiche dei piccoli ospiti.



Organizzazione didattica

La scuola adotta un modello di "Classi Aperte", che consente una gestione flessibile degli spazi e delle risorse disponibili, ottimizzando l'impiego delle attrezzature didattiche. Le sezioni vengono formate considerando i seguenti criteri:

- Età dei bambini.
- Attitudini individuali.
- Eventuale presenza di bambini con disabilità, per i quali sono previsti interventi inclusivi e personalizzati.

Sicurezza e standard qualitativi

La scuola rispetta pienamente le normative di sicurezza previste dal Testo Unico sulla sicurezza (D.Lgs. 81/2008), garantendo un ambiente protetto per bambini, personale e visitatori.

Appartenenza alla rete F.I.S.M.

La scuola è affiliata alla Federazione Italiana Scuole Materne (F.I.S.M.), che promuove l'autonomia delle scuole di ispirazione cristiana. L'offerta educativa della scuola si ispira ai valori del Vangelo e propone un percorso culturale originale, centrato sui principi di inclusione, solidarietà e crescita spirituale.

Accessibilità e collegamenti

La scuola è facilmente raggiungibile dai principali assi viari della città, in particolare da viale Strasburgo. La sua posizione strategica la rende un punto di riferimento per le famiglie dei quartieri circostanti.

L'OFFERTA FORMATIVA

Il personale amministrativo ha compiti specifici come la gestione del protocollo, la comunicazione in entrata e in uscita, l'archiviazione dei documenti, la gestione amministrativa del personale, dei bambini e delle bambine, e il supporto alla didattica. Inoltre, gestisce la contabilità, gli inventari e i rapporti con gli enti locali e la sicurezza scolastica.

L'ufficio di segreteria dell'istituto, nel triennio di riferimento, è organizzato in vari ambiti funzionali, con compiti specifici del gestore e del personale di segreteria. Il legale rappresentante ha il compito di coordinare i servizi amministrativi e generali, gestire e ottimizzare le risorse umane, e curare la manutenzione delle infrastrutture scolastiche. Gestisce anche le scorte, i documenti contabili-



finanziari e monitora i flussi finanziari dell'istituto.

Ufficio di Segreteria

I documenti fondamentali dell'istituto, quali il regolamento d'istituto e la carta dei servizi, sono disponibili sul sito web della scuola: www.scuolahcollege.it.

Vista la crescente esigenza di supporto per alunni con disabilità, la dott.ssa Di Liberto Valeria si occupa inoltre della valutazione delle esigenze dei singoli alunni come per esempio il supporto di una insegnante di sostegno.

Il docente titolare delle sezioni di scuola dell'infanzia è la dott.ssa Di Liberto Valeria, con contratto a tempo indeterminato, mentre la dott.ssa Cocco Cristina è responsabile della sezione primavera.

Il Coordinatore pedagogico-didattico è la dott.ssa Di Liberto Valeria, che ricopre anche il ruolo di docente per la classe della scuola dell'infanzia. La dott.ssa Cocco Cristina è la responsabile della sezione Primavera, a cui è affidata la progettazione didattica e l'organizzazione del lavoro.

La struttura scolastica si avvale di un team altamente qualificato, composto da educatrici, un responsabile di struttura e personale ausiliario. Le docenti della scuola sono in possesso di diploma rilasciato dall'Istituto Magistrale con abilitazione all'insegnamento, conseguita tramite concorso pubblico del 2000, oppure hanno conseguito laurea in Scienze della Formazione.

Insegnamenti e Quadri Orario

Infine, la valutazione consente di tracciare i progressi individuali e collettivi dei bambini, monitorando l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, e fornendo un resoconto critico delle attività svolte. La documentazione e le osservazioni, inoltre, costituiscono un supporto fondamentale per il lavoro collegiale del team docente, che definisce in modo condiviso metodologie e percorsi educativi. Questo approccio globale e attento ai bisogni del bambino assicura che la scuola dell'infanzia non solo sostenga lo sviluppo delle competenze specifiche, ma anche la costruzione di un'identità e di un'autonomia che accompagneranno il bambino nel suo percorso educativo futuro.

1. In situazione , per osservare i comportamenti e le reazioni immediate dei bambini durante le attività.
2. In itinere , per un monitoraggio costante dei progressi nell'arco dell'anno, affinché gli interventi didattici possano essere adattati alle necessità del gruppo e dei singoli.

La valutazione si sviluppa in due fasi:



- Orientare l'attività didattica , modulando gli interventi e le proposte in base alle esigenze dei bambini.
- Valorizzare le potenzialità individuali e del gruppo sezione, offrendo occasioni di crescita personale e collettiva.
- Monitorare i progressi attraverso osservazioni sistematiche, esperienze finalizzate e documentazione che serve come traccia e riflessione sul percorso educativo.

Inoltre, la valutazione ha un ruolo centrale nell'accompagnare i processi di apprendimento, mirando a:

- Il gioco come strumento privilegiato per l'apprendimento, motore di curiosità e creatività.
- Attività didattiche pratiche che spaziano dal gioco simbolico, alle attività motorie, manipolative, logico-matematiche, fino alle attività artistiche (musicali, espressive e teatrali).
- Attività di sezione e intersezione che favoriscono la socializzazione e la collaborazione tra bambini di età diverse.
- Uscite didattiche che permettono di esplorare l'ambiente circostante e arricchire l'esperienza scolastica.

La metodologia adottata si concentra su un apprendimento attivo, favorendo esperienze concrete, esplorative e creative, attraverso:

1. Maturazione dell'identità : Il bambino deve apprendere a riconoscersi come individuo, sviluppando il senso di sé e la propria capacità di interagire con il mondo circostante.
2. Conquista dell'autonomia : Promuovere l'indipendenza nei compiti quotidiani e il controllo delle proprie azioni, gestendo autonomamente emozioni e comportamenti.
3. Sviluppo delle competenze : Facilitare l'acquisizione di competenze cognitive, motorie, linguistiche e sociali attraverso attività pratiche, manipolative, motorie e artistiche.

Gli obiettivi formativi della scuola dell'infanzia, definiti nelle "Nuove Indicazioni per il Curricolo", si sviluppano lungo le seguenti finalità educative:

Gli insegnanti, in un contesto di autonomia didattica, favoriscono il coinvolgimento attivo dei bambini e creano occasioni di apprendimento che stimolino curiosità, creatività e capacità di problem solving. È fondamentale che gli insegnanti accolgano e valorizzino le proposte dei bambini, estendendo le loro esplorazioni e costruendo percorsi didattici significativi.

La scuola dell'infanzia ha come obiettivo primario quello di favorire un percorso educativo che risponda in modo globale e unitario ai bisogni di sviluppo dei bambini, agevolando la loro crescita affettiva, cognitiva e sociale. Questo avviene all'interno dei cinque campi di esperienza, che



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

organizzano le diverse attività didattiche e orientano le esperienze verso lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze, attraverso un approccio educativo che si fonda sull'esperienza diretta, il gioco e l'esplorazione.